

BiSt – Onboarding digital

Bewertungs-Checkliste

Fünf-Stufen-Modell nach Gilly Salmon

Kurs	BiSt – Onboarding digital (PostID 109)
Evaluationsrahmen	Fünf-Stufen-Modell (Gilly Salmon, 2002 / 4th ed. 2011)
Bewertungsskala	0 = nicht vorhanden 1 = in Ansätzen 2 = teilweise 3 = vollständig erfüllt
Evaluationsart	Formative Begleitevaluation (während Entwicklung) & summative Abschlussevaluation
Stand	03. Juni 2026

1. Einleitung und Verwendung

Diese Checkliste dient der Evaluation der BiSt-Lernplattform «Digital Learning» und insbesondere des Kurses «BiSt Lehrpersonen onboarding» entlang des Fünf-Stufen-Modells nach Gilly Salmon. Sie kann sowohl formativ (während der Entwicklung) als auch summativ (nach dem Launch) eingesetzt werden.

1.1 Bewertungsskala

Wert	Bezeichnung	Beschreibung
0	Nicht vorhanden	Das Kriterium ist im Kurs nicht erkennbar erfüllt.
1	In Ansätzen	Das Kriterium ist ansatzweise erfüllt; wesentliche Lücken sind noch vorhanden.
2	Teilweise erfüllt	Das Kriterium ist erkennbar umgesetzt; einzelne Aspekte fehlen noch.
3	Vollständig erfüllt	Das Kriterium ist vollständig und nachvollziehbar erfüllt.

1.2 Adaptation des Salmon-Modells für selbstgesteuertes Lernen

Das Fünf-Stufen-Modell wurde ursprünglich für tutoriell begleitete Online-Kurse mit aktiver E-Moderation entwickelt. Der BiSt-Kurs ist ein selbstgesteuerter Einzellerkurs ohne synchrone Lerngruppe. Die Adaptation berücksichtigt folgendes:

Salmon-Original	BiSt-Adaptation	Konsequenz für die Evaluation
E-Moderator begleitet aktiv	Kursdesign + gelegentliche Begleitung durch PL Digitale Bildung	Kurs muss E-Moderator-Rolle strukturell einbauen (klare Aufgaben, Feedback, Teams und OTT bzw. BiSt-Austauschtag nutzen)
Lerngruppe interagiert	Individuelle LP, Community via Teams-Kanäle	Sozialisation geschieht ausserhalb des LMS (vorallem in Teams, welches ohnehin genutzt wird und spezielle Kanäle (z. B. «Peer Support iPad», «Ressources iPads») zur Verfügung stellt. Der Kurs weist aktiv darauf hin, Direktlinks konnte ich bisher nicht umsetzen. Im Kanal «News iPads» können nur Kanalmoderatoren veröffentlichen. Eine Integration ins LMS ist in einer späteren Phase wünschenswert)
Synchrone Interaktion	Asynchroner Austausch im Teams-Kanal	Peer-Aufgaben sind als asynchrone TASK-Lektionen ausgelegt
Fortschritt durch Interaktion	Fortschritt durch Abschluss von Topics/Quizzes	LearnDash-Completion-Tracking ersetzt soziale Rückmeldung

2. Das Fünf-Stufen-Modell im BiSt Lehrpersonen onboarding Kurs

Die folgende Tabelle zeigt, wie jede Salmon-Stufe im BiSt-Kurs umgesetzt ist und welche konkreten Lektionen (Topics) sie abdecken.

Stufe	Bezeichnung	BiSt-Modul	Lektionen	Umsetzung im Kurs
1	Zugang & Motivation	Modul 0	0.1, 0.2	Begrüßung, Kursziele, Ressourcen, Navigation
2	Online-Sozialisation	Modul 0	0.3	Community-Aufgabe: Vorstellung im Teams-Kanal «Peer Support»
3	Informationsaustausch	Modul 1+2	1.0–1.7, 2.0–2.9	iPad-Skills, BiSt-Umgebung, Selbstchecks am Modulende
4	Wissensgenerierung	Modul 3	3.0–3.4	SAMR, 4K, Unterrichtsprojekt + Peer-Exchange
5	Persönliche Entwicklung	Modul 3	3.5	Reflexion, persönlicher Lernplan, Anschlusspfade

3. Checkliste

Anleitung: Für jedes Kriterium tragen Sie den Wert 0–3 in der entsprechenden Spalte ein. Die Kommentar-Spalte dient der Dokumentation von Nachweisen oder Verbesserungshinweisen.

Stufe 1

Zugang & Motivation

Ziel: LP können die Plattform ohne externe Hilfe aufrufen und sind motiviert, den Kurs zu beginnen. Der Kurs schafft Klarheit über Ziel, Aufbau und Aufwand.

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
Der Kurs ist auf dem zugewiesenen BiSt-iPad ohne technische Hürden aufrufbar (kein Login-Loop).					
Neue LP finden ohne externe Hilfe heraus, wo der Kurs beginnt (klare Einstiegspunkt-Navigation).					
Das Einführungsvideo (L_0_1) lädt innerhalb von 5 Sekunden und ist entweder untertitelt oder als Transkript verfügbar.					
Die Kursziele sind in L_0_1 klar und verständlich formuliert (nicht länger als 3 Sätze).					
Der geschätzte Zeitaufwand pro Modul ist sichtbar kommuniziert (in der Modulbeschreibung oder Lektion 0.1).					
Der persönliche Ton der Einleitung schafft Verbindung (Anrede mit «du» oder «Sie», Ersteller stellt sich vor).					
Die technischen Voraussetzungen (managed iPad, BiSt-Account, Whitelist) sind erklärt.					
L_0_2 enthält mindestens 3 korrekte und funktionierende Links zu BiSt-Ressourcen.					
Der Kurs ist vollständig in Schweizer Standarddeutsch verfasst (kein ß, korrekte Rechtschreibung).					
Texte und Videos sind für Personen ohne Vorerfahrung verständlich (keine unerklärten Fachbegriffe).					

Stufe 2

Online-Sozialisation

Ziel: LP bauen eine Verbindung zur BiSt-Lehrpersonen-Gemeinschaft auf. Sie wissen, an wen sie sich bei Fragen wenden können, und haben einen ersten Schritt in der Community getan.

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
L_0_3 enthält eine konkrete, niederschwellige Aufgabe zur Community-Teilnahme (z. B. Vorstellung im Teams-Kanal «Peer Support iPads»).					
Die Aufgabe in L_0_3 ist so gestaltet, dass sie in unter 5 Minuten erledigt werden kann.					
Die relevanten Teams-Kanäle (Peer Support, Ressourcen, News) sind in L_0_2 oder L_0_3 mit direktem Link erreichbar.					

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
LP wissen, an wen sie sich bei technischen Problemen wenden (PL Digitale Bildung ist namentlich genannt mit Kontaktweg).					
LP wissen, an wen sie sich bei pädagogischen Fragen wenden (Kolleg:innen, Teams-Kanal, Coach).					
Der Kurs vermittelt das Gefühl, Teil einer Gemeinschaft von BiSt-LP zu sein (nicht nur Einzellernde).					
Es gibt mindestens einen Hinweis auf persönlichen Austausch oder kollegiale Begleitung im Kurskontext.					

Stufe 3**Informationsaustausch**

Ziel: LP erschliessen aktiv Informationen, testen ihr Wissen und beginnen, Inhalte auf ihren eigenen Unterricht zu beziehen. Selbstchecks ermöglichen Lernstandsrückmeldung.

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
Jede Lektion in Modul 1 und 2 hat ein klar formuliertes Lernziel (im «Sie können ...»-Format).					
Informationen werden in mindestens zwei verschiedenen Formaten angeboten (Video + Text, oder Text + Infografik).					
Alle externen Ressourcen-Links (Apple Teacher, MS Learn, ThingLink) sind korrekt und aktuell.					
L_1_7 enthält einen funktionierenden Selbstcheck mit mindestens 6 Kontrollfragen zu Modul-1-Inhalten.					
L_2_9 enthält einen funktionierenden Selbstcheck mit mindestens 6 Kontrollfragen zu Modul-2-Inhalten.					
Die Inhalte sind mit BiSt-spezifischen Beispielen illustriert (nicht nur allgemeine Apple/MS-Tutorials).					
Es gibt mindestens 2 herunterladbare Vorlagen oder Checklisten (z. B. Nutzungsliste, Fehlermeldungs-Template).					
LP können ihren Lernfortschritt in LearnDash sehen (Fortschrittsanzeige, «Lektion abgeschlossen»-Funktion).					
Die Selbstcheck-Auswertung (L_1_7, L_2_9) gibt unmittelbares Feedback mit Hinweis auf die entsprechende Lektion.					
Transferfragen am Ende von L_1_7 und L_2_9 regen zur Anwendung im eigenen Unterricht an.					

Stufe 4**Wissensgenerierung**

Ziel: LP wenden Gelerntes aktiv auf ihren Unterricht an, erstellen eigene Lernprodukte und tauschen sich mit Kolleg:innen aus. Der Übergang vom Konsum zur Produktion findet statt.

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
L_3_2 (SAMR) enthält eine Aufgabe, bei der LP das Modell auf eine eigene Unterrichtssequenz anwenden.					
L_3_3 (4K/Pedagogy Wheel) enthält eine Aufgabe, bei der LP Apps einer konkreten Unterrichtssituation zuordnen.					
L_3_4 enthält eine vollständige Schritt-für-Schritt-Anleitung zur Entwicklung eines Unterrichtsprojekts.					
L_3_4 enthält einen expliziten Peer-Exchange-Schritt (Projektidee teilen via Teams oder AirDrop).					
LP erstellen in Modul 3 mindestens ein eigenes Lernprodukt (Projektplan, Keynote-Vorlage, Portfolio-Eintrag).					
Die Verbindung zwischen den SAMR/4K-Modellen und der konkreten iPad-Nutzung ist explizit hergestellt.					
Es gibt mindestens eine Aktivität, die über reine Information hinausgeht (kreative, konstruktive oder evaluative Aufgabe).					

Stufe 5**Persönliche Entwicklung**

Ziel: LP reflektieren ihren Lernweg, formulieren persönliche Entwicklungsziele und sehen klare Anschlusspfade. Der Kurs hat einen nachhaltigen Einfluss auf die eigene Unterrichtspraxis.

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
L_3_5 enthält eine strukturierte Rückblick-Aufgabe: «Was hat sich in meinem Unterricht verändert seit Kursbeginn?»					
L_3_5 enthält ein Self-Assessment-Quiz das auf die individuellen Lernziele vom Kursbeginn zurückverweist.					
L_3_5 enthält eine persönliche Lernplan-Vorlage (LP definiert einen konkreten nächsten Schritt mit Datum).					
Die Weiterbildungsstufen Insider, Expert und Leader:in sind mit konkreten, erreichbaren nächsten Schritten beschrieben.					
ThingLink Weiterbildungsschema ist in L_3_5 eingebettet und funktioniert auf dem iPad (keine Flash-Abhängigkeit).					
Der Kurs regt zur Transferdokumentation an: LP halten fest, wie sie das Gelernte konkret umsetzen wollen.					
Es gibt einen Abschlussmoment (z. B. Bestätigungsseite, Zertifikat oder Badge), der den Kursabschluss markiert.					

4. Querschnittsthemen

4.1 Technische Qualität & iPad-Optimierung

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
Alle Videos spielen auf dem BiSt-iPad ohne Unterbrechung ab (noch klären: YouTube, Upload in LMS, Vimeo).					
Texte und Buttons sind für Touch-Bedienung optimiert (Mindestgrösse: 16pt Text, 44px Touch-Target).					
Das LMS-Layout ist auf iPad-Bildschirmgrösse getestet und fehlerfrei dargestellt.					
Eingebettete ThingLink-Szenen laden auf dem BiSt-iPad korrekt..					
Vorlagen und Downloads sind als PDF oder Apple-Format (Pages/Keynote/Numbers) verfügbar – nicht als .docx/.xlsx.					
Der Kurs ist auch bei schlechter oder ohne WLAN-Verbindung teilweise nutzbar (z. B. Videos vorgeladen oder im Cache).					

4.2 Datenschutz & BiSt-Spezifika

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
Der Kurs enthält keine besonders schützenswerten Personendaten von Insassen oder LP.					
Alle iCloud/OneDrive-Nutzungshinweise enthalten den BiSt-Datenschutzhinweis (keine sensiblen Daten in der Cloud).					
Die BiSt-spezifischen Einschränkungen (MDM, Whitelist, kein App-Store für TN) sind klar erklärt.					
LP-exklusive Funktionen (OneDrive, Classroom, Schoolwork, Copilot 365) sind klar von TN-Funktionen abgegrenzt.					

4.3 Didaktische Qualität (Constructive Alignment)

Kriterium	0	1	2	3	Kommentar / Nachweis
Lernziele, Inhalte und Abschlussaufgaben sind aufeinander abgestimmt (Constructive Alignment).					
Der Kursaufbau folgt einer klaren Lernprogression (von einfach/konkret zu komplex/abstrakt).					
Lernende erhalten unmittelbares Feedback auf Quiz-Antworten (nicht nur richtig/falsch, sondern Erklärung).					
Der Kurs berücksichtigt unterschiedliche Vorkenntnisse (z. B. Hinweise für Fortgeschrittene).					
Das BiSt-Fachvokabular ist durchgehend konsistent verwendet und erklärt.					

5. Gesamtbewertung

Tragen Sie die Summen pro Abschnitt und die Gesamtsumme ein.

Abschnitt	Max.	Erreicht	%-Anteil	Handlungsbedarf
Stufe 1: Zugang & Motivation (10 Kriterien)	30			
Stufe 2: Online-Sozialisation (7 Kriterien)	21			
Stufe 3: Informationsaustausch (10 Kriterien)	30			
Stufe 4: Wissensgenerierung (7 Kriterien)	21			
Stufe 5: Persönliche Entwicklung (7 Kriterien)	21			
Technische Qualität & iPad (6 Kriterien)	18			
Datenschutz & BiSt-Spezifika (4 Kriterien)	12			
Didaktische Qualität (5 Kriterien)	15			
GESAMT (56 Kriterien)	168			

%-Anteil	Interpretation	Handlung
90–100 %	Plattform ist bereit für den Launch.	Roll-out freigeben.
75–89 %	Gute Grundlage; einzelne Lücken.	Lücken schliessen, dann Launch.
60–74 %	Solide Basis; mehrere Bereiche brauchen Arbeit.	Priorität auf Stufen 2, 4, 5.
< 60 %	Wesentliche Defizite vorhanden.	Überarbeitung vor Launch.

6. Vorgenommene Anpassungen (v4.0 gegenüber v3.0)

Die folgenden Anpassungen wurden an der Kursarchitektur vorgenommen, um die Abdeckung aller fünf Salmon-Stufen zu verbessern.

Stufe	Element	Änderung	Begründung
Stufe 2	L_0_3 (NEU)	Community-Aufgabe: Vorstellung im Teams-Kanal «Peer Support iPads»	Stufe 2 war komplett fehlend. Selbst in einem selbstgesteuerten Kurs braucht es einen expliziten Schritt zur Sozialisation.
Stufe 3	L_1_7 (NEU)	Selbstcheck Modul 1: Quiz + Transferfrage	Module 1 und 2 endeten ohne Lernstandsrückmeldung. Selbstchecks aktivieren die Reflexion und stärken das Behalten.
Stufe 3	L_2_9 (NEU)	Selbstcheck Modul 2: Quiz + Transferaufgabe «Eine Funktion nächste Woche einsetzen»	Wie L_1_7, zusätzlich mit konkreter Transferaufgabe für den Unterricht.
Stufe 4	L_3_4 (GEÄNDERT)	Peer-Exchange-Schritt: Projektidee im Teams-Kanal oder per AirDrop teilen	Wissenskonstruktion geschieht stärker durch Austausch. Peer-Feedback stimuliert tieferes Denken.
Stufe 5	L_3_5 (GEÄNDERT)	Persönlicher Lernplan: Rückblick, Zielsetzung, Datum	Stufe 5 war auf Weiterbildungslinks reduziert. Nachhaltige Entwicklung braucht explizite Reflexion und persönliche Zielsetzung.
Alle	CSV v4.0 (NEU)	Neue Spalte salmon_stufe pro Lektion	Dokumentiert und überprüfbar, welche Lektion welche Stufe abdeckt.